

دورة مهارات للتعامل مع اختبار قدرات الجامعيين

((دليل المتدرب/ة))

إعداد

محمود بن معتوق النمري

ماجستير توجيه تربوي ومهني

مدرب معتمد من عدة جهات

مؤسس منصة قدرات للتدريب عن بعد

www.qdrat.com

((حقوق النسخ محفوظة))

محتوى الدورة جزء من رسالتي للماجستير بجامعة أم القرى

تمهيد :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد ..
تعلم أخي ، أختي أهمية اختبار القدرات العامة للجامعيين فقد أصبح شرطاً أساسياً للقبول في الدراسات العليا في بعض الجامعات ، بالإضافة للبرامج العسكرية بعد المرحلة الجامعية ، وبرامج الابتعاث الخارجي للدراسات العليا ، وبرامج الدبلوم العليا داخلياً وخارجياً . والإيفاد للمعلمين والمعلمات .
أثبتت الدراسات العلمية أن الاستعداد لاختبار القدرات ينعكس إيجاباً على أداء المختبر مما يساعد في الحصول على درجات عالية ، ومن طرق الاستعداد للاختبار هو التدريب المستمر على نماذج محاكية لأسئلة الاختبار والتعرف على أفكار واستراتيجيات الحل السريع المتوافقة مع طبيعة الاختبار .
في هذه الدورة بحول الله تعالى سنبحر جميعاً في كل أجزاء الاختبار اللفظي ، والكمي ، والتفكير الناقد ، والأشكال ، والمنطق لنصطاد سوياً أهم المهارات والأفكار لحل الأسئلة ؛ حتى نكون متهيئين للاختبار نفسياً ومعرفياً ومهارياً .

أهداف الدورة :

(أ) الهدف العام :-

تهيئة المعلمين والمعلمات وطلاب وطالبات الجامعات لأداء اختبار القدرات العامة للجامعيين نفسياً ومعرفياً ومهارياً .

(ب) الأهداف الفرعية :-

- 1- تعريفك باختبار القدرات ، وأهميته ، ومكوناته ، وأهدافه .
- 2- تعريفك بإرشادات ، وتعليمات الاختبار .
- 3- تدريبك على الاسترخاء ؛ للتخلص من قلق الاختبار .
- 4- تدريبك على كيفية التعامل مع أسئلة الجزء اللفظي .
- 5- تدريبك على كيفية التعامل مع أسئلة الجزء الكمي .
- 6- تدريبك على كيفية التعامل مع أسئلة الرسوم البيانية .
- 7- تدريبك على كيفية التعامل مع أسئلة المقارنة .
- 8- تدريبك على كيفية التعامل مع الأسئلة المتعلقة بالدراسات العلمية .
- 9- تدريبك على كيفية التعامل مع أسئلة الجزء المنطقي والتفكير الناقد والأشكال .

محتوى الدورة :

- (١) تعريف باختبار القدرات ، وأهميته ، ومكوناته ، وأهدافه .
- (٢) تعليمات وإرشادات الاختبار .
- (٣) التخلص من القلق أثناء الاختبار .
- (٤) مهارات للتعامل مع أسئلة الخطأ السياقي .
- (٥) مهارات للتعامل مع أسئلة إكمال الجمل .
- (٦) مهارات للتعامل مع أسئلة التناظر اللفظي .
- (٧) مهارات للتعامل مع أسئلة استيعاب المقروء .
- (٨) أساسيات الرياضيات (الكسور ، الجذور ، الأسس ، الأعداد العشرية ، النسبة المئوية ، المعدل ، الزوايا والأشكال الهندسية) .
- (٩) مهارات للتعامل مع أسئلة الجزء الكمي .
- (١٠) مهارات للتعامل مع أسئلة الرسوم البيانية .
- (١١) مهارات للتعامل مع أسئلة المقارنة .
- (١٢) مهارات للتعامل مع أسئلة الجزء المنطقي والتفكير الناقد والأشكال .

■ عقد اتفاق قبل أن نبدأ :

حتى تحقق الدورة أهدافها نرجوا مراعاة التالي :

- ١/ الالتزام بوقت الدورة بداية ونهاية وعدم التأخر في الدخول لقاعة التدريب .
- ٢/ عدم الانشغال بالمشتتات داخل البيت (جوال ، تلفزيون ، لأهل) والتركيز الكامل أثناء الدورة .
- ٣/ هذه المذكرة لا تحوي حلول للأمثلة والتمارين وتحتاج منك كتابة الحلول من خلال متابعة الشرح .
- ٤/ عدم الكتابة في الشات إلا وقت المشاركة وإذا أردت أن تسأل فقط .
- ٥/ لا تكرر الكتابة في الشات لأن ذلك يؤثر على اتصالاتك بالقاعة .
- ٦/ استخدام المايك فقط وقت المشاركات والأسئلة عدا ذلك يبقى مغلقاً .
- ٧/ التأكد من وضع الكاميرا ونصح الأخوات بوضع لاصق على كاميرا الجهاز .

القدرات العامة ، وأهميته ، ومكوناته ، وأهدافه

■ ما هو اختبار قدرات الجامعيين ؟

هو اختبار يؤدي على أجهزة الحاسب الآلي ، ومدته تتراوح من ساعتين إلى ثلاث ساعات ، أسئلته موزعة على ستة أقسام لكل قسم ٢٥ دقيقة ، ويقدم باللغة العربية لخريجي المرحلة الجامعية ، ويتكون من خمسة أجزاء : لفظي (لغوي) ، وكمي (رياضي) ، والمنطق ، والتفكير الناقد ، والأشكال وقياس القدرة على :

- ◆ القراءة بفهم عميق.
- ◆ تمييز البناء المنطقي للتعبيرات اللغوية.
- ◆ الاستدلال .
- ◆ الاستنتاج.
- ◆ إدراك العلاقات المنطقية ، المكانية وغير المكانية.
- ◆ التحليل.
- ◆ القدرة على الاستقراء.
- ◆ القدرة على تفسير النتائج.
- ◆ القدرة على حل المسائل المبنية على مفاهيم رياضية أساسية.

■ ما هي أهداف الاختبار؟

١. التعرف على الطلاب الذين لديهم مهارات بحثية وقدرات تزيد من فرص نجاحهم في برامج الدراسات العليا.
٢. تبصير الطالب بمستواه في القدرات العقلية الهامة للتعليم ما بعد الجامعي.
٣. تقديم معيار يضاف إلى بقية المعايير المستخدمة لاختيار طلاب الدراسات العليا.
٤. تمييز القدرة عند الطالب على استخدام مهارات التفكير الناقد ، وفهم التعابير من سياق الكلام وإدراك العلاقات المنطقية .
٥. تمييز القدرة عند الطالب على القياس وفهم الأشكال والربط بينها ، وفق مفاهيم رياضية أساسية .

■ ما هي مكونات الاختبار؟

يتكون الاختبار من ١٢٠ سؤال في خمسة أجزاء : اللفظي ، الكمي ، التفكير الناقد ، الأشكال ، المنطق ، وجميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد . (أ ، ب ، ج ، د)

ويشتمل القسم اللفظي على أنواع الأسئلة التالية :

١. الخطأ السياقي : اكتشاف كلمة في عبارة لا تتفق مع السياق الدلالي للعبارة .
٢. اكمال الجمل : فهم صيغ النصوص القصيرة الناقصة ومعرفة ما تحتاج إليه من تنمات لتكون جملاً مفيدة .
٣. التناظر اللفظي : إدراك العلاقة بين زوج من الكلمات في مطلع السؤال وقياسها على نظائر تماثلها معطاة في البدائل .
٤. استيعاب المقروء : فهم النصوص وتحليلها من خلال الإجابة عن أسئلة تدور حول مضمون النصوص المعطاة .

أما القسم الكمي فتعتمد أسئلته على الفهم ، والاستبصار ، وتطبيق القوانين ، والحقائق الرياضية الأساسية في مجال الحساب ، والبيانات . وتهتم أسئلة الكمي بعدد من المهارات العقلية ، كالتحليل والاستنتاج والاستقراء وإدراك العلاقات المنطقية وحل المشكلات الرياضية البسيطة ، ولا يسمح باستخدام الآلة الحاسبة في الاختبار . " كتيب اختبار القدرات العامة للجامعيين - مركز قياس "

بينما قسم المنطق : المنطق هو مهارة التفكير بطريقة تسلسلية منظمة ، وفق ضوابط محددة ، للوصول إلى نتائج منطقية ؛ مما يتوافر من معطيات وأدوات ، واستخدام المبادئ العامة للربط بين الحقائق وذلك للاستدلال واستنباط النتائج الصحيحة من تلك المعطيات ؛ لذلك يتضمن هذا القسم أسئلة تقيس القدرة على التخطيط والترتيب والاستبعاد والمرونة العقلية باستخدام عبارات شرطية أو عبارات خارجة عن المؤلف . " كتيب اختبار القدرات العامة للجامعيين - مركز قياس "

التفكير الناقد : هو مجموعة من قدرات التفكير الذهني العالية التي يستخدمها الإنسان بمهارة في تصور المعلومات ، المقدمة أو الاستفادة ، وتحليلها وتقييمها وتركيبها وتطبيقها ؛ وذلك من خلال الملاحظة أو الخبرة أو التأمل أو التعليل أو التفسير أو التواصل ، إلى جانب فهم المغالطات والأخطاء العملية والعلمية والقدرة على إصدار الأحكام المناسبة . " كتيب اختبار القدرات العامة للجامعيين - مركز قياس "

الأشكال : هي القدرة التصورية على إيجاد علاقات منطقية أو ذات أنماط معينة بين الأشكال والأجسام في الفراغ ، سواء كان ذلك من ناحية تغيرها أو تشابهها ، أو تطابقها ، أو اختلافها ، أو طيها ، أو تتابعها . " كتيب اختبار القدرات العامة للجامعيين - مركز قياس "

■ تعليمات وإرشادات قبل الاختبار :

- يمكن أن تستعد من الناحية النفسية قبل يوم الاختبار عن طريق :
- (١) ثقتك بالله عز وجل ، ثم بقدراتك وطاقاتك الكامنة فيك ، واجعل حافزك لذلك هو عدم وجود شيء لا يمكن تحقيقه .
 - (٢) الدافع الذاتي هو الحافز الأقوى للتعليم والتدريب ، وهو وسيلتك المهمة للنجاح في حياتك ، فعزز دافعك الذاتي قبل الاختبار وأثناءه .
 - (٣) ما سيقدم لك في هذه الدورة من تعليمات ، وأسئلة ، وتدريبات ، مماثلة لما ستواجهه في الاختبار الفعلي فاستيعابك لتلك التعليمات ، ولأنواع الأسئلة ، وطرق الحل ؛ سيوفر لك وقتاً ثميناً قد تحتاجه في أثناء تأدية الاختبار الفعلي .
 - (٤) عود نفسك على القراءة الاستيعابية السريعة ، فهي خطوة تضمن بلوغك أداءً أفضل .
 - (٥) قد يتوهم البعض أشياء تهدد كيانهم مع أنها غير واقعية ؛ فيصبحون فريسة لشيء لا وجود له ، فكن إيجابياً في تفكيرك وتصوراتك
 - (٦) ابتعد عن القلق الشديد . فحدة القلق حالة من الاضطراب النفسي الذي يمكن أن ينتج عن الخوف من الفشل . وقد يؤدي هذا خلال الاختبار إلى إهدار طاقة تحتاجها ؛ لذا تجنب أي قلق ينتابك من سؤال ما ؛ بالتركيز على أدائك في بقية الأسئلة .
 - (٧) احرص على أن تنام مبكراً في الليلة السابقة للاختبار ؛ حتى تأخذ قسطاً وافياً من الراحة وتحضر مبكراً إلى مقر الاختبار .
 - (٨) إن كان اختبارك في الفترة الصباحية فلا تهمل وجبة الإفطار لتمد جسمك بالطاقة . ولتكن وجبة خفيفة مريحة للمعدة متكاملة الفائدة .
 - (٩) في الليلة السابقة للاختبار قم بتجهيز كل ما تحتاجه من وثائق مطلوبة لدخول الاختبار .
 - (١٠) في اليوم السابق للاختبار تعرف على مقر الاختبار ، واذهب لمقر الاختبار مبكراً تحسباً لأي طارئ لا سمح الله .

■ تعليمات وإرشادات أثناء الاختبار :

- هذه بعض النقاط التي نأمل أن تساهم في رفع معنوياتك ، وتحسن من أدائك في الاختبار :
- ⊖ فكر بإيجابية : كن واثقاً من نفسك بدرجة عالية . لاشيء يؤثر على أدائك سلبياً مثل شعورك بأنك لن تتجتاز الاختبار ، وأنتك غير مؤهل أو مستعد لحل مسائل الاختبار . الشعور السلبي يشتم من قدراتك على التركيز على حل السؤال الذي أمامك . استعن بالله ولا تعجز . وابدأ الاختبار باسم الله ، وتوكل عليه سبحانه .
 - ⊖ اقرأ تعليمات الاختبار من على شاشة الحاسب الآلي ، واضغط التالي لبدء الاختبار .
 - ⊖ مهم أن تتنبه إلى أن الوقت المخصص لقراءة تعليمات الاختبار هو فقط ١٠ دقائق بعدها تلقائياً يبدأ الوقت الفعلي للاختبار .
 - ⊖ التزم الهدوء ، وفي حال وجود استفسار لديك أو رغبة في طلب مساعدة أحد المشرفين في القاعة ، عليك رفع يدك حتى يحضر من يساعدك .
 - ⊖ التركيز مهم جداً فهو يجعل طاقتك العقلية تعمل في اتجاه هدفك ، فعليك أن تتجاهل المشغلات الخارجية ، وذلك بصرف انتباهك نحو الاختبار .
 - ⊖ عود نفسك على التفكير الإيجابي عند قراءة كل سؤال والاختيارات المرافقة له ، وحاول أن تسأل نفسك : لماذا حددت هذا الاختبار ، وماذا لو اخترت غيره ؟
 - ⊖ جدد طاقتك بعد كل قسم تؤديه من أقسام الاختبار ، وذلك بالتنفس بعمق فهذا يعينك على استعادة نشاطك .
 - ⊖ لا يتطلب الاختبار حفظ المعادلات أو القوانين الرياضية ستجدها أمامك بجانب شاشة الحاسب الآلي .
 - ⊖ لا يسمح في الاختبار باستخدام الآلة الحاسبة .
 - ⊖ أولاً وأخيراً رَسِّحْ صلتك بالله عز وجل واجتهد في الدعاء ، وطلب العون منه سبحانه وتعالى . فهو القائل في محكم التنزيل :
﴿ أمن يجيب المضطر إذا دعاه ويكشف السوء ﴾ .

■ ما هو اختبار القدرات ؟ :

■ كن ذكياً في التعامل مع الوقت :



■ نصائح إضافية لاستثمار الوقت :

- ⊖ راقب الوقت جيداً بدون إسراف بهدف توزيعه بحكمة .
- ⊖ الوقت مهم جداً لكل طالب فهو أحد مكونات الاختبار ، والوقت غير المستثمر في حل الأسئلة لا يمكن تعويضه ، فاحرص على تنمية مهاراتك الذاتية في توزيع الوقت على الأسئلة ، ولا تستقطع وقتاً أطول لسؤال لا تعرف إجابته ؛ فالأسئلة جميعها تحمل نفس الوزن من الدرجات .
- ⊖ اجعل لكل سؤال وقتاً محدداً لا تزيد عنه ، وإن لم تستطع اختبار الإجابة الصحيحة ؛ استخدم فكرة توحيد الإجابة .
- ⊖ وحد إجابتك .
- ⊖ مع تنبيهنا إلى ضرورة مراقبة الوقت إلا أننا نؤكد عليك عدم الاستعجال ؛ لأن الاستعجال يؤدي إلى :
 - ١- الفهم الخاطئ للمطلوب .
 - ٢- إغفال بعض المعطيات .
 - ٣- قلب الأرقام (مثلاً ٥٤ بدلاً من ٤٥) .
 - ٤- قلب الإشارات من + إلى - أو العكس .
 - ٥- الانخداع ببعض البدائل المغرية ، والخاطئة .
 - ٦- قراءة الكلمات بشكل خاطيء .

■ كيف أستعد لاختبار القدرات؟

ق :

د :

ر :

ا :

ت :

نصائح إضافية للاستعداد للاختبار :

- ١/ التخلص من الأفكار السلبية . واعتبار اختبار القدرات متعة .
- ٢/ وضع جدول زمني للاستعداد .
- ٣/ تنظيم الاستعداد .
- ٤/ حلل المسائل لأفكارها الأساسية . (الاهتمام بجمع الأفكار) .
- ٥/ الاطلاع على الأسئلة المجمعمة .

أفضل المراجع للاستعداد لاختبار القدرات هي /

/١

/٢

/٣

التخفيف من القلق أثناء الاختبار

■ بعض النصائح السريعة لتخفيف القلق:

- (١) الاستعانة بالله (أَلَا بِنُكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) فثق بالله ثم في قدراتك .
- (٢) الاستعداد مسبقاً قبل الاختبار .
- (٣) النوم مبكراً في الليلة التي تسبق الاختبار .
- (٤) الذهاب مبكراً لمقر الاختبار .
- (٥) في طريقك للاختبار وقبل الاختبار أبداً لا تتحدث عن الاختبار مع زملائك .
- (٦) الإكثار من شرب الماء والتنفس بهدوء كلما شعرت بجهد أو توتر أو قلق .
- (٧) الجلوس بشكل مريح .

■ تمرين الاسترخاء التنفسي:



مهارات التعامل مع أسئلة إكمال الجمل

أسئلة هذا النوع تتكون عادة من جملة ، أو نص لغوي يحتوي على فراغ واحد ، أو اثنين . المطلوب ملء الفراغ باستخدام الخيارات الأربع المعطاة . وعليك اختيار أفضلها حتى يستقيم معنى النص ، وتصبح الجملة مفيدة ومتوازنة بين أجزائها المختلفة . وأسئلة هذا القسم معدة لتقيس المقدرة على فهم المعنى للفكرة التي تعبر عنها الجملة رغم النواقص فيها ، واكتشاف ما يسد هذا النقص ، استناداً إلى القرينة التي يوحي بها المتن العام للجملة ، واختيار كلمات مناسبة لغوياً وصحيحة من ملحق البدائل . والمهارة الأساسية التي يتطلبها هذا القسم : إتقان القراءة بفهم .

■ إرشادات لحل أسئلة إكمال الجمل :

- ١) المهارة التي يتطلبها هذا النوع من الأسئلة هي إتقان القراءة بفهم ؛ لذا ركز أثناء قراءتك واهتم بسياق الجملة .
- ٢) في حالة وجود فراغ واحد حاول أن تخمن الإجابة قبل النظر للاختيارات .
- ٣) استفد من عبارات الاستدراك فهي مفاتيح تقودك للحل بشكل سريع مثل : لكن ، غير أن ، ماعدا ، بالرغم من ، من جهة أخرى ، قد ، فقد ، لذلك ، لذا .
- ٤) تنبه لكلمات النفي والنهي في الجملة مثل : لا ، لنلا / لم ، لن .
- ٥) أثناء قراءتك للجملة بتركيز حاول أن تكتشف كلمات تقودك للجواب الصحيح .
- ٦) يمكن استخدام طريقة تجربة الاختيارات لمعرفة الحل .
- ٧) في أسئلة إكمال الجمل لو وجدنا في الاختيارات كلمات لها نفس المعنى نستبعد هذه الكلمات .
- ٨/ تنبه لنوع الكلمات (مفرد ، جمع ، مذكر ، مؤنث) يفيد في معرفة الجواب الصحيح .

■ أمثلة توضيحية:

تلي كل جملة من الجمل الآتية أربعة اختيارات، أحدها يُكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً، اختر منها الإجابة الصحيحة.

الجم هو سكون النفس وقت الغضب وترك وبذلك يبلغ المرء أعلى درجات (أو مراحل)			
١	أ.	الانتقام - المجد	ب.
	ج.	الكلام - الرجولة	د.
الجدال - الهدوء			
ما ولدتم فللتراب وما ... فللخراب وما جمعتم فللذهاب وما عملتم ففي ...			
٢	أ.	شيدتم - المحراب	ب.
	ج.	بنيتم - الكتاب	د.
أقمتم - الباب زرعتم - القباب			
الاعتراف بالذنب الذي به نفس المذنب؛ هو الذي يأتي قبل الذنب.			
٣	أ.	تسلم - تكرر	ب.
	ج.	تطهر - اكتشف	د.
تسمو - اقرارف تُظلم - تأثير			
لن تحظى بـ ... حتى تتحمل ...			
٤	أ.	العدل - الظلم	ب.
	ج.	العسل - إبر النحل	د.
الشفاء - الطبيب النجاح - المعلم			
ليس عيباً أن ...، ولكن العيب أن تقول أن النجاح ... دائماً.			
٥	أ.	تفشل - يلازمك	ب.
	ج.	تبذل - يباعدك	د.
تعمل - يفارقك تجتهد - يجانبك			

تاريخ العرب في العلوم ... الصفحات، وضاء المعالم، دفع كثيرا من مؤرخي الأجانب إلى ... والإشادة بمكانته				
٦	أ.	مظلّم - الهجوم عليه	ب.	مضيء - الاستهزاء به
	ج.	قليل - الانبهار به	د.	مشرق - الاعجاب به

كن صاحب ... واضحة تعينك على الاستمتاع بسعيك وتحمل ما يأتيك من ... بروح الصابر المتفائل				
٧	أ.	رؤية - أجلها	ب.	صورة - صعوبات
	ج.	شخصية - الناس	د.	الناس - شخصية

أي شيء تراه ... يقنع العلماء بأن يسخروا طاقاتهم لنفع الإنسانية وعدم الانسياق وراء ... ومحاولة الفتك بالبشرية				
٨	أ.	مجديا - المغريات	ب.	متوازنا - تراث
	ج.	علمياً - أمور	د.	واضحاً - الهمم

باتت قضية الحرية تشغل مساحة كبيرة من ... الإنساني لعلاقتها ... بجوانب الحياة				
٩	أ.	الفكر - القربية	ب.	التفكير - البسيطة
	ج.	الصراع - القوية	د.	الجهل - الوثيقة

ثروة تقنية المعلومات والاتصالات ... ابداع إنساني مشترك لكن ... البشرية تدفع الى الاستحواذ على ثمارها وحرمان الآخرين منها				
١٠	أ.	نتاج - الانانية	ب.	صدى - النزعة
	ج.	اجتماع - الطبيعة	د.	ثورة - حسد

■ تدريب:

تلي كل جملة من الجمل الآتية أربعة اختيارات، أحدها يُكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً.
اختر منها الإجابة الصحيحة (مع تبرير الإجابة الصحيحة)

أصبح تعلم اللغة الإنجليزية ... للتواصل مع العالم و ... التقدم			
أ.	ضرورة - متابعة	ب.	الصدق - مطلب
ج.	الرزيلة - بالفضيلة	د.	الظلم - بالمساوئ
لا تجادل بليغا ولا سفيها، فالبلوغ ... والسفيه ...			
أ.	يبلغك - يسفحك	ب.	يغلبك - يدعمك
ج.	يغلبك - يؤذيك	د.	يجرحك - يحبط
أكثر الشعراء يكثر من غرض ... في قصائدهم؛ وهذا دليل على أن عاطفتهم غير صادقة بل ...			
أ.	الغزل - للعشق	ب.	الرتاء - للمودة
ج.	الفخر - للتباهي	د.	المدح - للتكسب
يعجب المرء ... ويفتر بكثرة معلوماته مما يجعله بعيد عن ...			
أ.	بماله - أطفاله	ب.	بعلمه - الاستزادة
ج.	بالسما - التأمل	د.	بعلمه - بمعلميه
إذا اراد الله بقوم منحهم الجدل، ومنعهم ...			
أ.	سوء - العمل	ب.	خيراً - العمل
ج.	الرفعة - المال	د.	الحكمة - السلطة

ضربة ... تدمي الجسد وضربة ... تدمي القلب			
أ. العدو - الصديق	ب. العدو - القريب	ج. الصديق - العدو	د. الغريب - الذكي
٦			
إن ابن سيئ كان إذا استغلق عليه ... شيء أو تردد في مسألة تردد للمسجد وصلى وابتهل لربه حتى يفتح له ...			
أ. أخذ - الرزق	ب. جهل - الباب	ج. إدراك - اليسر	د. فهم - المستغلق
٧			
يوصى الإنسان بشرب المياه في الأجواء ... للحفاظ على ...			
أ. الباردة - مرونته	ب. الحارة - عصبية	ج. الساخنة - توازنه	د. الدافئة - نظارته
٨			
إذا لم تستطع القيام بالأمر الذي أوكل إليك فلا تلم ... وأعرف إمكاناتك وقدرات نفسك و ... عنه لمن هو أهل له			
أ. أخاك - تخل	ب. النظام - تح	ج. الأصدقاء - ابتعد	د. الضعف - تنازل
٩			
المشكلة في سفينتنا ليست في ... التي بدأت تلوح في الأفق، وإنما المشكلة في الفئران التي تأكل في ... ونحن عنها غافلون			
أ. الرياح - جوانبها	ب. العاصفة - جنباتها	ج. السفن - جوانبها	د. البروق - طعامنا
١٠			

■ تمارين -

تلي كل جملة من الجمل الآتية أربعة اختيارات، أحدها يُكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً.
اختر منها الإجابة الصحيحة (مع تبرير الإجابة الصحيحة)

كثير من السائقين إذا ركبوا سياراتهم لا ... إلى أنظمة المرور فيها ومدى صلاحية آلياتها مثل المكابح والأضواء والإطارات ولكنهم لا ... يغلون عن نظافة شكلها الخارجي			
أ.	يتوجهون - تراهم	ب.	يلتفتون - يكادون
ج.	يهتمون - يكادون	د.	ينظرون - لا يستطيعون أن
١			
إن الإسلام ... بين مطالب الجسم والنفس في تعاليمه و ... طغيان أحدهما على الآخر			
أ.	يوازن - يزيد	ب.	يقرن - يكف
ج.	يميز - يدفع	د.	يساوي - يحرم
٢			
المخلص لربه كالماشي على ... الناعم، لا تسمع خطواته لكن ترى ...			
أ.	الرمل - آثارها	ب.	الريش - شكلها
ج.	النهر - بصماتها	د.	الأسفلت - آثارها
٣			
احذر..... إذا مازحته و إذا عاشرتة			
أ.	الأرعن - السافل	ب.	الكريم - اللئيم
ج.	المشغول - الرديء	د.	المتواضع - الفقير
٤			
...الحاسوب من ضروريات الحياة بعد أن كان من ...			
أ.	كان - مشغلاتها	ب.	صار - كمالياتها
ج.	مازال - مقتضياتها	د.	أصبح - أساسياتها
٥			

إن الإنترنت والشبكات تربط العالم وهي عبارة عن شحنات من ... تجعل من ... مدينة صغيرة				٦
أ. الطاقات - العالم	ب. الشعيرات - المدن	ج. الأسلاك - القرى	د. الأضواء - الشوارع	
إن الإنسان الناجح هو الذي يغلق فمه قبل أن يقفل الناس ...				٧
أ. أفواههم	ب. آذانهم	ج. عيونهم	د. قلوبهم	
من السهل أن نتفادى مسؤولياتنا ، ولكن من الصعب أن نتفادى ...				٨
أ. نتائجها	ب. مشاكلها	ج. خطورتها	د. مكوناتها	
يرى الحكماء أن حمل ... أثقل من حمل ...				٩
أ. الأمانة - الكتب	ب. العلم - النفوذ	ج. الأسرار - الجبال	د. التراث - الثقافة	
تم عقد هدنة بين الاطرافوبذلك يكون نزعالصراع الدامي.				١٠
أ. المتخاصمة - عهد	ب. المتنازعة - فتيل	ج. المختلفة - وضع	د. الرئيسة - أولوية	

مهارات التعامل مع أسئلة التناظر اللفظي

قياساً إلى بقية الأسئلة تعد أسئلة التناظر اللفظي أكثرها بساطة . فيبدأ السؤال بكلمتين ترتبطان بعلاقة معينة ، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات تمثل الاختيارات (أ. ب. ج. د) واحد منها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة متشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال . وهذه الأسئلة معدة لتختبر القدرة على كشف علاقة ممكنة بين تعبيرين يعطيان في مقدمة السؤال ، والقدرة على تعميم هذه العلاقة على نماذج ثنائية أخرى ترتبط بنفس العلاقة .

■ إرشادات لحل أسئلة التناظر اللفظي :

- (١) معرفة وإدراك العلاقة التي تربط الكلمتين في السؤال هو هدف هذه الأسئلة .
 - (٢) لا تنظر للاختيارات مباشرة . امنح نفسك فرصة للبحث عن العلاقة بين الكلمتين .
 - (٣) العلاقة التي تربط الكلمتين في السؤال ابحث عنها في أحد الاختيارات .
 - (٤) مهم جداً التنبيه للترتيب والاتجاه .
- مثال / الطائف : قصر شبرا
- (أ) الرياض : العاصمة (ب) الحرم : مكة المكرمة (ج) جدة : البحر الأحمر (د) أهرامات : مصر
- (٥) معرفة معاني الكلمات ونوعها (اسم ، فعل ، صفة ، مذكر ، مؤنث) يساعد في معرفة الحل .
- (٦) وضع الكلمتين في جملة يساعد في معرفة الحل .
- ٧/ إذا وجدنا أكثر من اختيار ينطبق عليه العلاقة الموجودة في السؤال نعمل التالي :
- أ/ نحاول البحث عن علاقة أخرى لا تنطبق إلا على اختيار واحد .
- ب/ نوجد المشترك بين كلمتي السؤال وكلمتي الاختيارات ، فقد تكون كائنات حية أو ظواهر طبيعية .
- مثال / مد : جزر
- (أ) ليل : نهار (ب) نور : ظلام (ج) إرسال : استقبال (د) عمل : نوم

■ بعض أنواع العلاقات في أسئلة التناظر اللفظي :

ينبغي أن نعرف أن العلاقات التي تنشأ بين الألفاظ كثيرة جداً ، وسنعرض بعض هذه العلاقات لتكون منطلقاً لك للتفكير في الحل ، ولكن لا تتوقع أن تدخل جميع أسئلة التناظر ضمن هذه العلاقات ، فكن دائماً على استعداد لتطوير وتعريف العلاقة بدقة أكبر من خلال صياغة الرابطة بين الكلمتين وستلاحظ من خلال الجدول التالي أن في بعض الأمثلة قد يكون هناك أكثر من علاقة تربط بين الكلمتين والذي يحدد العلاقة بشكل أدق -بدائل السؤال (الاختيارات) .

م	العلاقة	مثال	إيضاح
١	جزء من كل	فصل : مدرسة	الفصل هو جزء من المدرسة
٢	كل من جزء	كتاب : ورقة	الكتاب يحتوي على الورقة
٣	تعاقب أو تتابع	شمس : قمر	الشمس والقمر يتعاقبان
٤	تدرج	ابتسامه : ضحكة	الابتسامه هي أقل درجة للتعبير عن الفرح من الضحكة
٥	سبب ونتيجة	فيروس : مرض	الفيروس هو سبب ينتج عنه المرض
٦	نتيجة وسبب	مناعة : تطعيم	المناعة نتيجة سببها التطعيم
٧	ترادف	غني : ثري	الكلمتان تحمل نفس المعنى
٨	تضاد	علم : جهل	العلم هو ضد الجهل
٩	وظيفة	رئة : تنفس	الرئة وظيفتها هي التنفس
١٠	اقتران	ظلام : ليل	الظلام يلزم الليل ويقترن به
١١	مكان	عرين : أسد	العرين هو المكان الذي يأوي إليه الأسد
١٢	وسيلة	كاتب : قلم	القلم وسيلة يستخدمها الكاتب
١٣	الجمع بين عمل ودلائنها	صافح : مودة	المصافحة تدل على المودة
١٤	وصفية	ربيع : أخضر	وصف للربيع بالخضرة
١٥	تغير الحال	نائم : استيقظ	تغير الحال من النوم إلى اليقظة
١٦	نوع من	السيف : السلاح	السيف نوع من السلاح
١٧	صنع من	خبز : دقيق	الخبز صنع من الدقيق
١٨	زمن للشيء	شمس : نهار	الشمس وقتها النهار
١٩	مرحلة للشيء	رطب : تمر	الرطب مرحلة تسبق التمر
٢٠	الفئة الواحدة	أسد : نمر	الأسد والنمر من فئة واحدة وهي السباع
٢١	متطلب لـ	وضوء : صلاة	الوضوء متطلب للصلاة
٢٢	مصدر	مطر : سحب	المطر مصدره السحاب
٢٣	أداة أو آلة	حاسبة : حساب	الآلة الحاسبة تستخدم لإجراء الحساب
٢٤	مهنة	معلم : تربية	المعلم يقوم التربية
٢٥	أصغر من	قرية : مدينة	القرية أصغر من المدينة
٢٦	صوت	الأرنب : ضغيب	-----
٢٨	الحيوانات وصغارها	الجمل : حوار	-----
٢٩	تشابه الحروف	حبر : بحر	-----

■ أمثلة توضيحية:

في بداية كل سؤال مما يأتي كلمتان ترتبطان بعلاقة معينة، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات، واحد منها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال، اختر منها الإجابة الصحيحة.

دينار : درهم				١
آذان : إقامة	ب.	فول : عدس	أ.	
معروف : فضل	د.	فخذ : قبيلة	ج.	
فروسية : ميدان				٢
بحر : صيد	ب.	سباحة : مسبح	أ.	
أمان : خوف	د.	تربية : معلم	ج.	
شعلة : مصباح				٣
جلد : حذاء	ب.	نافذة : خشب	أ.	
ريش : وسادة	د.	طين : إنسان	ج.	
إثارة : استجابة				٤
تأمل : استنتاج	ب.	خطأ : عتاب	أ.	
عظمة : تدبير	د.	إنذار : حريق	ج.	
فلسفة : فكرة				٥
حجة : منطق	ب.	محاماة : قضاء	أ.	
تعليم : تنمية	د.	دعاية : إنتاج	ج.	

دوام : زوال			
اجتهاد : نشاط	ب.	جهر : همس	أ.
قراءة : كتابة	د.	عمل : انتهاء	ج.
٦			
قوة : نصر			
تجاه : صدق	ب.	معرفة : قراءة	أ.
تعاون : رحمة	د.	مشي : تعب	ج.
٧			
شبل : أسد			
فرخ : عصفور	ب.	حصان : حمار	أ.
خروف : تيس	د.	إبل : بعير	ج.
٨			
شفافية : زجاج			
لون : أحمر	ب.	ذرة : حبوب	أ.
برودة : ماء	د.	صلابة : فولاذ	ج.
٩			
مكة : الكعبة			
الدولة : العاصمة	ب.	علم : راية	أ.
فلسطين : غزة	د.	القاهرة : الأهرام	ج.
١٠			

■ تدريب:

في بداية كل سؤال مما يأتي كلمتان ترتبطان بعلاقة معينة، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات، واحد منها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال. اختر منها الإجابة الصحيحة.

جبل : قمم				١
جمل : سنام	ب.	حصان : سهوات	أ.	
عمامة : رأس	د.	مسجد : قبة	ج.	
لياقة : تمرين				٢
سباحة : مسبح	ب.	إبداع : تأمل	أ.	
زواج : إنجاب	د.	صبر : ثواب	ج.	
السعودية : الرياض				٣
مصر : الإسكندرية	ب.	سوريا : حلب	أ.	
البحرين : المنامة	د.	الدوحة : قطر	ج.	
خشب : ورق				٤
باب طلاء	ب.	رمل : زجاج	أ.	
سفينة : شراع	د.	قضيب : فولاذ	ج.	
ساعة : زمان				٥
قميص : ثوب	ب.	شعر : كلام	أ.	
رجل : امرأة	د.	مكان : محكمة	ج.	

ذراع : رسغ				٦
ساق : ركبة	ب.	ساق : قدم	أ.	
محبس : حنفية	د.	يد : أصبع	ج.	
جيش : جندي				٧
أسطول : طائرة	ب.	جدار : غرفة	أ.	
حمامة : صقر	د.	زنزانة : سجن	ج.	
طارف : التالد				٨
حديث : جديد	ب.	قوة : الأسد	أ.	
قراءة : كتاب	د.	شقي : سعيد	ج.	
احتكار : غلاء				٩
مرض : موت	ب.	عطش : ارتواء	أ.	
ظلام : ليل	د.	زواج : إنجاب	ج.	
ورق : مكتبة				١٠
رطل : وزن	ب.	يوم : دهر	أ.	
صباح : مساء	د.	أستاذ : طالب	ج.	

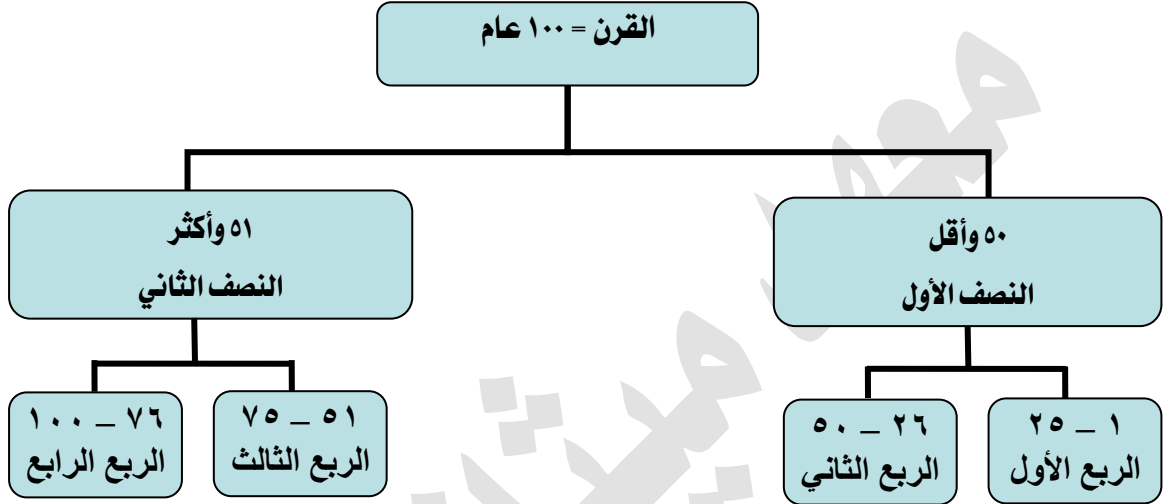
■ تمارين:

في بداية كل سؤال ممّا يأتي كلمتان ترتبطان بعلاقة معينة، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات، واحد منها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال. اختر منها الإجابة الصحيحة.

أحمر : قانئ			
أ. أبيض : صايفي	ب. ب.	أصفر : فاقع	١
ج. أزرق : باهت	د. د.	ناصع : أبيض	
صبر : جزع			
أ. خوف : فزع	ب. ب.	بخل : طمع	٢
ج. جبن : شجاعة	د. د.	محبة : سماحة	
أسلاك كهرباء : نحاس			
أ. محروقات : نفط	ب. ب.	سيارات : نقل	٣
ج. أمراض : عدوى	د. د.	أقلام : خشب	
أعلى : أدنى			
أ. ضعيف : قوي	ب. ب.	إحسان : إساءة	٤
ج. غبي : ذكي	د. د.	طويل : عملاق	
طعام : طهي			
أ. عدو : فوز	ب. ب.	طاقة : توليد	٥
ج. كهرباء : إنارة	د. د.	باب : نشر	

حجاب : امرأة				٦
أ. صدفة : لؤلؤة	ب. موج : بحر			
ج. ملعقة : طبق	د. كتاب : كراس			
شجرة : ظل				٧
أ. رقم : صفحة	ب. سور : حديقة			
ج. إطار : سيارة	د. لفظ : معنى			
قراءة : ثقافة				٨
أ. اجتهاد : إنجاز	ب. ثقافة : اطلاع			
ج. دراسة : مذاكرة	د. كتابة : تأليف			
هلال : بدر				٩
أ. ثانية : دقيقة	ب. يوم : سنة			
ج. طفولة : كهولة أو طفولة : شباب	د. شباب : فتوة			
ماء : ثلج				١٠
أ. نخلة : تمر	ب. عجين : خبز			
ج. زبدة : لبن	د. فقر : جوع			

حساب القرون



حساب العقود

العقد = ١٠ سنوات

العقد	العمر
الأول	الميلاد - ١٠ سنوات
الثاني	١١ - ٢٠
الثالث	٢١ - ٣٠
الرابع	٣١ - ٤٠
وهكذا.....	

مثال (١) / ثلاثينات القرن السادس

٦٣٠ (أ) ٥٢٠ (ب) ٥٣٠ (ج) ٦٢٠ (د)

مثال (٢) / سنة ٧٦٤ في :

- (أ) القرن السابع العقد السادس
(ب) القرن الثامن العقد السادس
(ج) القرن السابع العقد السابع
(د) القرن الثامن العقد السابع

مهارات التعامل مع أسئلة استيعاب المقروء

يضم هذا النوع مجموعة نصوص مختارة من ميادين مختلفة، كالعلوم الطبيعية، والتراث الثقافي، والرياضيات، أو سواها من العلوم. ويأتي بعد هذه النصوص عدة أسئلة تدور حول عدة أمور منها :

- (١) شرح أو تحديد معنى كلمات وتعابير في النص .
 - (٢) تحديد الفكرة الرئيسية ، أو الهدف الرئيس من النص .
 - (٣) إعطاء عنوان جديد يختصر المغزى العام للنص .
 - (٤) الإشارة إلى معلومات ، أو أحداث ووقائع واردة في النص .
 - (٥) تقدير معلومات غير واردة في النص استنتاجاً .
 - (٦) تبيان التطبيقات العملية لما يرمي إليه النص .
 - (٧) تقييم المنهج أو الطريقة التي يتبعها النص .
- ويقاس هذا الجزء القدرة على القراءة بفهم، والتدقيق في ترابط عناصر النص، والخروج باستنتاجات منطقية.

إرشادات لحل أسئلة استيعاب المقروء :

- (١) أجب على الأسئلة من خلال النص .
- (٢) إذا كان النص قصيراً فالأفضل قراءته بتركيز ثم الإجابة على الأسئلة .
- (٣) أثناء قراءتك للنص ضع خطاً تحت الأسماء ، التاريخ ، الكلمات التي تتكرر .
- (٤) لا تحرك شفتيك أثناء القراءة هذا يأخذ منك وقتاً أطول .
- (٥) اقرأ جملة جملة وليس كلمة كلمة ، وسّع نظرك أثناء القراءة .
- (٦) الكلمات التي تتكرر في النص تفيد في تحديد الفكرة الرئيسية للنص .
- (٧) حاول أن تتوقع الأسئلة ((خمن الأسئلة)) هذا يزيد من تركيزك ويساعدك على فهم النص .
- (٨) إذا كان النص طويلاً فتنصحك بالبدء بقراءة الأسئلة ثم البحث عن الجواب داخل النص حتى تحافظ على الوقت .
- (٩) قد يفيد البحث عن الكلمة أو الجملة الموجودة في السؤال داخل النص وملاحظة ما بعدها أو قبلها للوصول للجواب .
- (١٠) تنبه لعبارات النفي والنهي والاستدراك مثل : لا ، لم ، غير صحيح ، لكن ، غير أن ، لذلك .
- (١١) عند اختيار عنوان للنص يجب أن يشمل كل ما جاء في النص .
- (١٢) تنبه للمطلوب في السؤال هل عنوان لكامل النص أم عنوان لجزء من النص .

■ مثال (١):

فيما يلي نص، يتبعه عدد من الأسئلة، بعد كل منها أربعة اختيارات، واحد منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، واختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال.

مشكلة السكان في روسيا

أكدت وسائل إعلام روسية أن روسيا تواجه مشكلة في انخفاض عدد السكان حيث أنها تعاني أزمة سكانية حادة تتمثل في الانخفاض الحاد في عدد السكان وانتشار الأمراض الصحية والاجتماعية والنفسية في المجتمع الروسي، وفق بعض الإحصاءات فإنهم ينقصون بمقدار ٧٥٠ ألف نسمة كل عام ويرجع ذلك إلى تدني الرعاية الصحية إذ انخفض متوسط أعمار الرجال إلى ٥٩ سنة والنساء إلى ٧١ سنة، كما أن هناك عزوف عن الإنجاب لدى الشعب الروسي لأسباب كثيرة تجعل النساء الروسيات يعزفن عن الإنجاب مثل الانتشار الواسع للطلاق الذي يمثل ٧٥٪ من حالات الزواج، وسوء التخطيط العائلي، وانخفاض مستوى المعيشة، وانتشار الفقر، والخوف من المستقبل في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها روسيا حالياً، ويمكن أن نلمس خوفهم في صحيفة موسكو التي ما زالت تنشر مقالات بعنوان "روسيا ٢٠٢٥ - ٢٠٥٠" ناهيك عن بعض المفاهيم التي غدت تصدر تلك المقالات من نوعية أن الروس سيصبحون أقلية وهاجس انقراض الروس، على الرغم من هذه الظروف إلا أن عدد مسلمي روسيا والذين يربو عددهم عن ٢٠ مليون نسمة يشهد تزايداً مستمراً بسبب إقبالهم على التعدد ورغبتهم في الإنجاب الذي حث عليه الدين الإسلامي، ولو لم يتفكك الاتحاد السوفيتي لأصبح المسلمون أغلبية فيه بحلول القرن المقبل.

أفضل عنوان للنص هو؟			
أرقام هائلة	ب.	سياسة الانفتاح	أ.
حقائق مغلوبة	د.	خطر داهم	ج.
يفهم من النص أنه عندما تفكك الاتحاد السوفيتي كان المسلمون؟			
أغلبية	ب.	أقلية	أ.
مهاجرين	د.	محايدين	ج.
النص يصنف ضمن الموضوعات؟			
الاقتصادية	ب.	الاجتماعية	أ.
النفسية	د.	السياسية	ج.
إذا كانت الكثافة السكانية تقل بمعدل ثلاث أرباع مليون في السنة، ففي خلال عقد ستكون؟			
خمسة ونصف مليون نسمة	ب.	أربعة ونصف مليون نسمة	أ.
تسعة ونصف مليون نسمة	د.	سبعة ونصف مليون نسمة	ج.
ورد بالنص عدة أسباب لعزوف الروس عن الإنجاب، كان عددها؟			
٤ أسباب	ب.	٣ أسباب	أ.
٦ أسباب	د.	٥ أسباب	ج.

معنى (نلمس) الواردة بالنص هو؟				٦
نخشى	ب.	نلاحظ	أ.	
نجزم	د.	نأمل	ج.	
يفهم من النص أن أهم الوسائل للحفاظ على السكان؟				
الهجرة	ب.	كثرة الوظائف	أ.	٧
الرعاية الصحية الجيدة	د.	تتمية التواصل بين البشر	ج.	
يفهم من النص أن استمرار نقص عدد السكان يؤدي إلى جعل المسلمين؟				
أقلية	ب.	أغلبية	أ.	٨
محاربين	د.	مهمشين	ج.	
حسب النص كم سيكون عدد الوفيات في العقد الواحد؟				
٧ مليون	ب.	٧,٥ مليون	أ.	٩
٠,٧٥ مليون	د.	٧٥ مليون	ج.	

■ مثال (٢):

ترتكز الأسعار على القوة الاقتصادية للعرض والطلب؛ فأما الطلب فهو كمية السلع والخدمات التي تكون في متناول المستهلك الذي يرغب فيها وله القدرة على شرائها، أما العرض فهو مقدار السلع والخدمات التي يتمكن المنتجون وغيرهم من الناس من تقديمها للبيع.

ويختلف الطلب عادة باختلاف سعر المنتج؛ فكلما انخفض السعر زاد الطلب؛ وينتج عن هذا قدرة المستهلك على شراء كمية أكبر بسعر منخفض، واجتذاب مشتريين جدد/ويختلف الطلب كذلك باختلاف أذواق المشتريين واختلاف قدرتهم الشرائية؛ ويختلف الطلب على منتج ما أيضاً بمدى تأثيره بأسعار منتجات أخرى لها علاقة به. ويختلف العرض كذلك باختلاف السعر، ولكن بطريقة عكسية لما يحدث في الطلب؛ فإذا ارتفع السعر عادة، ازدادت الكمية التي يريد المنتجون عرضها، ولكن العامل الرئيسي الذي يُحدد العرض هو حجم الإنتاج وتكلفته.

(١) يفهم من النص أن المستهلك يُقبل على شراء السلعة إذا تحققت له صفتان :

- أ/ حب امتلاك السلعة ، ووجود قيمتها عنده
- ب/ حسن عرض السلعة ، وتوافرها في السوق
- ج/ الرغبة في امتلاك السلعة ، وجودة تصنيعها
- د/ كثرة الطلب على السلعة ، وقلة وفرتها في السوق

(٢) إذا زادت أسعار أجهزة الفيديو ، فإننا نتوقع وفقاً لما ورد في النص أن الطلب على
أشرطة الفيديو :

- أ/ سيزداد
- ب/ سينخفض
- ج/ سيتذبذب
- د/ سيثبت

(٣) يفهم من النص أن المنتج الذي يُرغَب في عَرْضِهِ يكثر تبعاً لزيادة :

- أ/ سعره
- ب/ تنوعه
- ج/ جودته
- د/ طلبه

(٤) وفقاً لما جاء في النص ، إذا وُجِدَت شركة نقل للطالبات فإنه يمكن تسمية ما تمارسه من النشاط :

أ / سلعة ب / طلباً ج / خدمة د / منتجاً

(٥) هناك عوامل تؤثر في الطلب دُكر منها في الفقرة الثانية من النص عدد:

أ / ٢ ب / ٣ ج / ٤ د / ٥

(٦) يُفهم من الفقرة الثانية من النص أن العرض والطلب يتأثران بتفاوت السعر بطريقة:

أ / طردية ب / عكسية ج / ثابتة د / متأرجحة

(٧) أفضل عنوان لعموم النص :

أ / الأسعار وتفاوت قيمتها ب / الأسعار والقوة الإنتاجية
ج / الأسعار ومحدداتها الاقتصادية د / الأسعار وأثر العرض والطلب عليها

(٨) اقترح عنوان للفقرة الأولى من النص ؟

■ تدريب:

فيما يلي نص، يتبعه عدد من الأسئلة، بعد كل منها أربعة اختيارات، واحد منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، واختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال.

الطاقة النووية

(١) السلاح النووي هو سلاح تدمير فتاك يستخدم عمليات التفاعل النووي، يعتمد في قوته التدميرية على عملية الانشطار النووي أو الاندماج النووي، ونتيجة لهذه العملية تكون قوة انفجار قنبلة نووية صغيرة أكبر بكثير من قوة انفجار أضخم القنابل التقليدية، حيث أن بإمكان قنبلة نووية واحدة تدمير أو إلحاق أضرار فادحة بمدينة بكاملها، لذا تعتبر الأسلحة النووية أسلحة دمار شامل، ويخضع تصنيعها واستعمالها إلى ضوابط دولية حرجة، ويمثل السعي نحو امتلاكها هدفا تسعى إليه كل الدول. لولد الصغير هو الاسم الكودي الذي أطلق على أول قنبلة ذرية ألقيت على مدينة هيروشيما اليابانية في ٦ أغسطس ١٩٤٥ م من قاذفة القنابل بي-٢٩ "إينولا جاى" والتي كان يقودها الكولونيل بول تيببتس من السرب ٣٩٣ من القوات الجوية الأمريكية. وتعتبر هذه القنبلة هي أول سلاح نووي يتم استخدامه، وبعدها بثلاثة أيام تم إلقاء القنبلة الثانية "الرجل البدين" (بالإنجليزية: Fat Man) على مدينة ناجازاكي. فُجرت أول قنبلة نووية للاختبار في ١٦ يوليو ١٩٤٥ م في منطقة تدعى صحراء ألاموغوردو بالإنجليزية: Alamogordo، الواقعة في ولاية نيو مكسيكو في الولايات المتحدة، وسميت القنبلة باسم القنبلة أ بالإنجليزية: A-bomb، وكان هذا الاختبار بمثابة ثورة في عالم المواد المتفجرة والأسلحة المدمرة، وبهذه العملية فإن شكلاً دائرياً صغيراً بحجم كف اليد يمكن أن يسبب انفجاراً تصل قوته إلى قوة انفجار يحدثه مئات الآلاف من الأطنان من مادة الـ تي إن تي". أُستعملت القنبلة الذرية مرتين في تاريخ الحروب، وكانتا كلتاهما أثناء الحرب العالمية الثانية عندما قامت الولايات المتحدة بإسقاط قنبلة ذرية على مدينتي هيروشيما وناجازاكي في اليابان في أواخر أيام الحرب، أوقعت الهجمة النووية على اليابان أكثر من ١٢٠٠٠٠ شخص معظمهم من المدنيين وذلك في نفس اللحظة، كما أدت إلى مقتل ما يزيد عن ضعفي هذا الرقم في السنوات اللاحقة نتيجة التسمم الإشعاعي أو ما يعرف بمتلازمة الإشعاع الحادة، انتقدت الكثير من الدول الهجوم النووي على هيروشيما وناجازاكي، إلا أن الولايات المتحدة زعمت أنها أفضل طريقة لتجنب أعداد أكبر من القتلى إن استمرت الحرب العالمية الثانية فترة أطول.

(٢) بعد الهجوم النووي على هيروشيما وناجازاكي وحتى وقتنا الحاضر؛ وقع ما يقارب ٢٠٠٠ انفجاراً نووياً كانت بمجملها انفجارات تجريبية واختبارات قامت بها الدول السبع التي أعلنت عن امتلاكها لأسلحة نووية وهي الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي (روسيا حالياً) وفرنسا والمملكة المتحدة والصين وباكستان والهند. هناك عدد من الدول التي قد تمتلك أسلحة نووية ولكنها لم تعلن عنها مثل إسرائيل وكوريا الشمالية وأوكرانيا، ادعاء غير موثق منذ ١١٦٨ يوماً، وأتُهمّت إيران مؤخراً من قبل عدد من الحكومات بأنها إحدى الدول ذات القدرة النووية. يُستخدم السلاح النووي في وقتنا الحاضر كوسيلة ضغط سياسية وكوسيلة دفاعية استراتيجية، وتستعمل القدرة النووية أيضاً استعمالات غير عسكرية للطاقة النووية.

في الفقرة (١) السبب وراء قوة تدمير القنبلة النووية هو:			
١	أ.	صغر حجم القنبلة	ب.
	ج.	انشطار أو اندماج النواة	د.
		المواد الكيميائية المتفجرة	
		لا شيء مما سبق	
من الفقرة (١) المقصود بكلمة "انشطار":			
٢	أ.	اندماج	ب.
	ج.	انقسام	د.
		تفاعل	
		انفجار	
في الفقرة (١) علاقة الجملة "تكون قوة انفجار قنبلة نووية صغيرة أكبر بكثير من قوة انفجار أضخم القنابل التقليدية" علاقة الجملة بما قبلها:			
٣	أ.	نتيجة	ب.
	ج.	تعليل	د.
		سبب	
		تتابع	
أول قنبلة نووية أُلقيت على مدينة:			
٤	أ.	ناجازاكي	ب.
	ج.	نيويورك	د.
		هيروشيما	
		باريس	
أول اختبار للقنابل النووية كان في:			
٥	أ.	النصف الثاني من القرن التاسع عشر	ب.
	ج.	النصف الأول من القرن التاسع عشر	د.
		النصف الثاني من القرن العشرين	
		النصف الأول من القرن العشرين	

من النص يؤدي التعرض المباشر للأشعة النووية إلى:			
التسمم الربوي	ب.	متلازمة الإشعاع المباشر	أ.
أمراض على مدى بعيد من الأجيال	د.	التسمم الإشعاعي	ج.
من الفقرة (٢) عدد الدول التي أعلنت امتلاكها للأسلحة النووية:			
ثمان	ب.	خمس	أ.
عشر	د.	سبع	ج.
من الفقر (٢) عدد استخدامات السلاح النووي:			
استخدامين	ب.	٣ استخدامات	أ.
استخدام واحد فقط	د.	٤ استخدامات	ج.
أفضل عنوان عموم النص:			
الأسلحة النووية واستخداماتها الحربية	ب.	استخدامات السلاح النووي	أ.
تاريخ صناعة القنابل	د.	الاستخدامات الحربية والسلمية للمفاعلات النووية	ج.

■ تمرين:

فيما يلي نص، يتبعه عدد من الأسئلة، بعد كل منها أربعة اختيارات، واحد منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، واختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال.

البحث الشامل

(١) نشر مؤخراً تقرير حول البحث العلمي في القطاع الخاص. وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

(٢) يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على إفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إن من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحننا ويطلع على خططنا يظن أننا أمة همها الأول البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وحفزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يدرك بسرعة أننا لا نؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أننا والبحث العلمي عدوان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(٣) إذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي، وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع.

من القطعة يتضح نوع النص؟			
١	أ.	مقال	ب.
	ج.	بحث	د.
تقرير			
قصة			
من الفقرة (٢) تعتبر نظرة الكاتب:			
٢	أ.	تفاؤل	ب.
	ج.	تشاؤمية	د.
فرحة			
تنبؤية بالمستقبل			
كلمة تقرير تدل على			
٣	أ.	النشر	ب.
	ج.	ترويج	د.
انه يحتوي على حقائق علمية			
تخصيص			
ما نظرة النص نحو البحث العلمي في القطاع الخاص			
٤	أ.	ينظر إليه بموضوعية	ب.
	ج.	تشرح أوجه القصور	د.
دعوة لدعمه ماديا			
يدافع عن موقفه			

٤٠

هذه المذكرة خاصة بدورة قدرات الجامعيين للأستاذ محمود النمري وهي من حقوق معهد ميثاق للتدريب 4mithaq.com

((كن إيجابياً نحو الاختبار))

أفضل عنوان للنص؟			
التقرير الموضوعي	ب.	واقع البحث العلمي	أ.
الأبحاث	د.	التقرير	ج.
من الفقرة (١) كلمة الاستغراب والتعجب بينهما؟			
تضاد	ب.	ترادف	أ.
متمم	د.	تفسير	ج.
ما معنى كلمة "خاطفة" في الفقرة (٣)؟			
بطيئة	ب.	سريعة	أ.
مفاجئة	د.	حاسمة	ج.
كان أسلوب الكاتب، او سيكون السؤال: سيكون الكاتب؟			
فخر	ب.	توبيخ	أ.
تواضع	د.	تعزير	ج.

مهارات التعامل مع أسئلة الخطأ السياقي

سؤال الخطأ السياقي عبارة عن جملة تتحدث عن موضوع معين . تحتوي هذه الجملة على كلمة شاذة لا تتناسب مع سياق ومعنى الجملة ، أو تكون مناقضة لمعنى الجملة ، وفي الغالب يكون عكس الكلمة يتناسب مع سياق ومعنى الجملة .

■ إرشادات لحل أسئلة الخطأ السياقي :

(١) المهارة التي يتطلبها هذا النوع من الأسئلة هي إدراك الخطأ في سياق الجملة ؛ لذا ركز أثناء القراءة .

(٢) تذكر أن الكلمة الخاطئة ليس فيها خطأ إملائي أو نحوي وإنما خطأ سياقي لا تتفق الكلمة مع معنى الجملة .

(٣) قد يفيد تجزئ الجملة لأجزاء ثم تجربة الخيارات واستبعاد الخيارات التي تتفق مع سياق الجملة .

(٤) في الغالب إذا وضعنا عكس الكلمة الخاطئة (التي لا تتفق مع سياق الجملة) سنحصل على جملة سياقها صحيح ومعناها واضح .

(٥) استفد من عبارات الاستدراك ، وفاء السببية ، ولام التعليل فهي مفاتيح تقودك للحل بشكل سريع .

(٦) تنبه لكلمات النفي والنهي في الجملة وأدوات الشرط (إذا) فقد تساعدك في الحل .

■ **أمثلة:** في كل جملة مما يأتي أربع كلمات تحتها خط.
المطلوب هو: تحديد الكلمة التي لا يتفق معناها مع المعنى العام للجملة.

<u>نور البدر له تأثيرات ليلية على البحار والمحيطات</u>				
١	أ.	البدر	ب.	ليلية
	ج.	البحار	د.	المحيطات
<u>من حمل نفسه بما لا يطاق حكم على عمله بالبقاء</u>				
٢	أ.	حمل	ب.	لا يطاق
	ج.	حكم	د.	بالبقاء
<u>إن قضاء سبع ساعات في التخطيط لأهداف واضحة لهو أفضل وأحسن من قضاء سبع دقائق في اللهو</u>				
٣	أ.	قضاء	ب.	التخطيط
	ج.	وأحسن	د.	دقائق
<u>اكتشف العلماء في الرمان استخدامات تساعد على تثبيط الخلايا السرطانية، واستخدموها في تحفيز نمو هذه الخلايا</u>				
٤	أ.	العلماء	ب.	تساعد
	ج.	تثبيط	د.	تحفيز
<u>الغبي هو من يتكلم ببطء ويفكر بسرعة</u>				
٥	أ.	الغبي	ب.	يتكلم
	ج.	يفكر	د.	بسرعة

<u>سقوط الإنسان ليس نجاحاً ولكن الفشل ان يبقى حيث سقط.</u>				٦
سقوط	أ.	سقوط	ب.	
نجاح	ج.	الفشل	د.	
<u>سقط</u>				
<u>مروءة الرجل صدق لسانه واحتمال خيرات جيرانه وبذله المعروف لأهل زمانه.</u>				٧
صدق	أ.	صدق	ب.	
بذله	ج.	بذله	د.	
<u>خيرات</u>				
<u>زمانه</u>				
<u>السلامة خير من الندم والبساطة أهون من التكلف والقناعة خير من الاستطاعة</u>				٨
السلامة	أ.	السلامة	ب.	
القناعة	ج.	القناعة	د.	
<u>الندم</u>				
<u>الاستطاعة</u>				
<u>السلامة خير من الندم، والأسى أهون من التكلف، والقناعة خير من الضراعة</u>				٩
السلامة	أ.	السلامة	ب.	
خير	ج.	خير	د.	
<u>الأسى</u>				
<u>الضراعة</u>				
<u>أبشع مذبحه حدثت بعد الحرب العالمية الثانية بالقرن العشرون هي المذبحه العرفية ضد مسلمي البوسنة والهرسك.</u>				١٠
أبشع	أ.	أبشع	ب.	
العرفية	ج.	العرفية	د.	
<u>الثانية</u>				
<u>مسلمي</u>				

■ **تدريب:**

في كل جملة مما يأتي أربع كلمات كل منها مكتوبة بخط غليظ. أي منها يعد غير صحيح من حيث المعنى؟

مساعدة الناس تكسبك قلوبهم وما أسعد الناس بالناس حين يقدم الشخص لنفسه الكثير.			
١	أ.	بالناس	ب.
	ج.	الناس	د.
لنفسه الكثير			
لا يوجد رجل فاشل بل يوجد رجل بدأ من القمة وثبت فيها			
٢	أ.	رجل	ب.
	ج.	القمة	د.
بل يوجد فيها			
الصديق الوفي هو الذي ينشر عيوبك لكي تتفادى الوقوع فيها.			
٣	أ.	الويفي	ب.
	ج.	تتفادى	د.
ينشر الوقوع			
الشخص الحاذق يرى النجاح أمامه أمر واقع.			
٤	أ.	الحاذق	ب.
	ج.	أمر	د.
النجاح واقع			
غالباً ما يعود العقاب البدني بالسلبية على الطفل حيث يكون هادئاً ومقاوماً للتوجيهات.			
٥	أ.	العقاب	ب.
	ج.	هادئاً	د.
بالسلبية للتوجيهات			

إذا لم يجد المحرم سبيلاً للسرقة فإنه يعتبر نفسه لصاً				٦
سبيلاً	ب.	المجرم	أ.	
لصاً	د.	نفسه	ج.	
إدمان النظر إلى صور جميلة يمنحها شيء من قوة تأثيرها كلما تجدد النظر إليها حتى تفقد مقدرتها على التأثير.				٧
النظر	ب.	إدمان	أ.	
تأثيرها	د.	يمنحها	ج.	
هناك عقبات في طريق النجاح، طريق النجاح ممهدة دائماً				٨
النجاح	ب.	عقبات	أ.	
ممهدة	د.	النجاح	ج.	
أحسن الفضائل الصمت، به تتحدث للآخرين، فتعرف عيوبهم وتخفي عيوبك.				٩
الفضائل	ب.	أحسن	أ.	
تتحدث	د.	الصمت	ج.	
يعد الاستثمار الناجح مستقبلاً يحقق عوائد في الماضي بمساعدة الموارد المتاحة في الحاضر				١٠
الماضي	ب.	الاستثمار	أ.	
الحاضر	د.	المتاحة	ج.	

■ **تمرين:**

في كل جملة مما يأتي أربع كلمات تحتها خط. المطلوب هو: تحديد الكلمة التي لا يتفق معناها مع المعنى العام للجملة.

<u>الاستماع</u> لآراء الآخرين نوع من <u>الكرم</u> فنستضيف آراؤهم في بيوتنا			
١	أ. الاستماع	ب. الكرم	
	ج. فنستضيف	د. بيوتنا	
<u>الكرام</u> يفضلون الموت <u>جوعا</u> على أن يحفظوا كرامتهم ويريقوا ماء وجوههم			
٢	أ. الكرام	ب. جوعا	
	ج. يحفظوا	د. ويريقوا	
<u>التملق</u> بالخطأ لا يحط من شأنك، ويزيدك في أعين الناس، وأيضا يزيد من احترامهم لك.			
٣	أ. التملق	ب. بالخطأ	
	ج. ويزيدك	د. احترامهم	
<u>وجدت دراسة</u> أن الذين يعملون في مجال <u>الاستثمار</u> من <u>المهندسين</u> يكون ربحهم أكثر من <u>المستثمر العادي</u>			
٤	أ. دراسة	ب. يعملون	
	ج. الاستثمار	د. المهندسين	
<u>إياك</u> أن <u>تكثّر</u> <u>الطلبات الشخصية</u> من أصدقائك فيكرهون غيابك .			
٥	أ. تكثّر	ب. الشخصية	
	ج. فيكرهون	د. فيحبون	

لا تتعلم العلم لتباهي به الجاهل وتماري به السفهاء وترائي به من في المجالس			
٦	أ.	العلم	ب.
	ج.	السفهاء	د.
الجاهل			
المجالس			
يمكن للإنسان أن يدخل قلوب الآخرين بكلامه إذ يكفيه سلوكه الناطق بالصفات الحميدة			
٧	أ.	بكلامه	ب.
	ج.	الناطق	د.
سلوكه			
الحميدة			
يحتاج الإنسان الحزم في شؤونه التربوية كي لا يضيع ماله ويحتاج إلى الناس.			
٨	أ.	يحتاج الإنسان	ب.
	ج.	يضيع	د.
التربوية			
الناس			
القيم الثقافية خط الدفاع الأخير فالمحافظة عليها تعني خسارة المجتمع.			
٩	أ.	القيم	ب.
	ج.	تعني	د.
الدفاع			
المجتمع			
إذا تربي الإنسان في بيئة سيئة فإنه يلتقط صورة جميلة عن مجتمعه ويراهم بصورة إيجابية			
١٠	أ.	سيئة	ب.
	ج.	مجتمعه	د.
جميلة			
إيجابية			